



คู่มือ

การประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้
ระดับชั้นประถมศึกษา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๐

คำนำ

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้านคือคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป ควรจะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน จึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยประเมินสภาพการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับความอนุเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้มีมาตรฐาน ผลการประเมินเป็นที่เชื่อถือได้ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษา เล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐาน เกิดผลการประเมินนักเรียนที่แท้จริงและนำไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาได้ต่อไป

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

มกราคม ๒๕๖๐

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|----------------------------------|------|
| หลักการและเหตุผล | ๑ |
| วัตถุประสงค์ของการประเมิน | ๑ |
| เป้าหมาย | ๑ |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | ๑ |
| ขอบข่ายเนื้อหาที่ใช้ในการประเมิน | ๒ |
| คณะกรรมการประเมิน | ๒ |
| วิธีการประเมิน | ๓ |
| ขั้นตอนการประเมิน | ๓ |
| เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | ๓ |
| เกณฑ์การประเมิน | ๕ |
| แบบบันทึกผลการประเมิน | ๘ |
| ภาคผนวก | |

การพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของเยาวชนไทย

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียน ให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ประจำปี ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ โดยประเมินสภาพการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้
๒. เพื่อประเมินสภาพการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล
๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ
โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำนวน ๒๙ โรงเรียน
๒. เชิงคุณภาพ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ สำนวนได้ถูกต้องตามหลักการทั้งพยัญชนะ สระ วรรค สะกดและเสียงวรรณยุกต์

เขียนได้ หมายถึง การเขียนคำ ข้อความ สำนวนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนทั้งรูปพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรณยุกต์

คำพื้นเสียงใน แม่ ก.กา หมายถึง คำที่ประสมด้วยพยัญชนะและสระ

คำในแม่ ก.กา หมายถึง คำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายวรรณยุกต์

คำพื้นเสียงมีตัวสะกด หมายถึง คำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระและตัวสะกด

คำควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำที่มีอักษรนำ หมายถึง คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น ๒ ตัว คือ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว

คำทั่วไป หมายถึง คำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรณยุกต์

คำตัวกรันต์ หมายถึง คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ (ˆ) กำกับอยู่บนพยัญชนะเพื่อแสดงให้รู้ว่าไม่ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น

(ˆ) เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง ซึ่งอาจวางไว้บนพยัญชนะซึ่งอยู่ท้ายประโยค หรือบางคำมีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าพยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นเช่นกัน ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับแม้พยัญชนะตัวนั้นไม่ได้อยู่ท้ายพยางค์ และไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ แม้พยัญชนะตัวนั้นจะมีสระประสมอยู่

คำทับศัพท์ หมายถึง คำในภาษาไทยที่มีรากมาจากภาษาอื่นโดยเอามาใช้ทั้งคำซึ่งการออกเสียงอาจเพี้ยนไปจากเดิมเล็กน้อยแต่การเขียนเป็นการเขียนด้วยภาษาไทย ซึ่งการเขียนทับศัพท์ในปัจจุบันคือการเขียนคำภาษาไทยที่เป็นทับศัพท์มาจากภาษาอังกฤษแต่ก็ยังเขียนผิดบ่อยๆซึ่งบางคำที่เราคิดว่าเขียนถูก อ่านแล้วได้เสียงแบบภาษาอังกฤษแต่บางคำนั้นอาจยังไม่ใช่วิธีเขียนที่ถูกต้อง

คำสำนวน หมายถึง ถ้อยคำที่เรียบเรียงเป็นข้อความ หรือคำพูดที่เป็นชั้นเชิง ไม่ตรงตามรูปแบบภาษา เป็นถ้อยคำหรือคำพูดที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีความหมายเป็นนัยแฝงอยู่ กินความกว้างหรือลึกซึ้ง นำมาใช้ให้มีความหมายแตกต่างไปจากความหมายเดิมของคำ ๆ นั้น หรืออาจจะมีมีความหมายคล้ายกับความหมายเดิมของคำที่นำมาประสมกัน แต่ก็ไม่เหมือนกับความหมายเดิมทีเดียว เป็นความหมายในเชิงอุปมาเปรียบเทียบ มักใช้ถ้อยคำที่ไม่ยาวมากแต่กินความมาก ใช้คำที่ไพเราะ คมคาย สละสลวย ต้องอาศัยการตีความจึงจะเข้าใจ

ขอข่ายเนื้อหาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สอดคล้อง บัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการอ่านออกเขียนได้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นคณะกรรมการที่มาจากกรรมการแต่งตั้งโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ซึ่งเป็นข้าราชการ พนักงานราชการ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล คณะกรรมการประเมินเป็นผู้มีความสามารถทางด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยแบ่งคณะกรรมการเป็น ๔ กลุ่มๆละ ๑๐-๑๒ คน สลับกันประเมินวันละ ๔-๕ คน/กลุ่ม ตามปฏิทินการประเมิน

วิธีการประเมิน

การประเมินคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ใช้วิธีการประเมินแบบปฏิบัติจริง แบ่งการประเมินเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ประเมินทักษะการเขียนคำในภาษาไทย

การประเมินทักษะการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเขียนตามคำบอกจากแบบประเมินทักษะการเขียนคำในภาษาไทยที่กำหนด จำนวน ๒๐ คำ โดยกรรมการผู้ประเมินอ่านคำภาษาไทยที่กำหนดให้นักเรียนฟัง ๓ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในแบบบันทึกคะแนนที่คณะกรรมการแจกให้

ตอนที่ ๒ ประเมินทักษะการอ่านคำในภาษาไทย

การประเมินทักษะการอ่านคำในภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการอ่านคำให้คณะกรรมการฟัง โดยคณะกรรมการเลือกแบบประเมินทักษะการอ่านคำในภาษาไทยให้นักเรียนอ่าน จำนวน ๑ ชุดๆละ ๕๐ คำ

ขั้นตอนการประเมิน

๑. คณะกรรมการประเมินจำนวน ๕ คน เดินทางถึงโรงเรียนก่อนเวลา ๐๘.๓๐ น.
๒. คณะกรรมการแนะนำกระบวนการขั้นตอนการประเมินแก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๓. คณะกรรมการมอบแบบบันทึกผลการประเมินฯ แก่ทางโรงเรียนเท่ากับจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเพื่อให้ครูประจำชั้น/ครูที่รับผิดชอบประจำห้องเรียนนำไปให้นักเรียนเขียนชื่อ-สกุลและข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อนคณะกรรมการเข้าไปประเมินในห้องเรียน
๔. คณะกรรมการแยกย้ายเข้าประเมินตามห้องเรียนต่างๆห้องเรียนละ ๑ คน
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อคณะกรรมการไปถึงห้องเรียนใด ให้ยุติการเรียนการสอนชั่วคราว คณะกรรมการอธิบายขั้นตอนการประเมินฯ แก่ นักเรียนทราบ แล้วให้นักเรียนนำแบบบันทึกผลการประเมินฯ ที่เขียนชื่อ-สกุลและข้อมูลส่วนตัวเรียบร้อยแล้วขึ้นมาเตรียมพร้อมรับการประเมินทักษะการเขียนคำในภาษาไทย
๖. คณะกรรมการประเมินจะประเมินทักษะการเขียนคำภาษาไทยจำนวน ๒๐ คำ โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก และประเมินทักษะการอ่านคำในภาษาไทยจำนวน ๕๐ คำ โดยให้นักเรียนอ่านคำที่คณะกรรมการกำหนดให้
๗. เมื่อประเมินทักษะการเขียนและการอ่านแต่ละห้องเสร็จแล้วให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ
๘. คณะกรรมการจะสรุปผลการประเมินระดับบุคคล ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนให้โรงเรียนทราบเพื่อวิเคราะห์แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ต่อไป
๙. นักเรียนที่ขาดเรียนในวันดังกล่าวถือว่ายังไม่ผ่านการประเมิน โรงเรียนสามารถนัดหมายสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อกำหนดวันประเมินนักเรียนที่ขาดเรียนได้ ๑ ครั้ง ก่อนปิดภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๙
๑๐. ในขณะที่คณะกรรมการกำลังประเมินฯ ในห้องเรียนให้โรงเรียนจัดเตรียมผู้สังเกตการณ์และอำนวยความสะดวกในการประเมินอย่างน้อย ๑ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพการอ่าน เขียนคำในภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่จัดทำขึ้นใหม่ผ่านการพิจารณากลั่นกรองคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย เครื่องมือประเมินฯ แบ่งเป็น ๒ ส่วนประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการเขียน และแบบประเมินทักษะการอ่าน โดยใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ แบบประเมินทักษะการเขียนมีจำนวน ๒๐ คำ สำหรับคณะกรรมการประเมินอ่านให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินทักษะการอ่านมีจำนวน ๕๐ คำ แบ่งเป็นทักษะต่างๆตามระดับชั้น ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา ที่มีวรรณยุกต์

ทักษะที่ ๓ การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกด

ทักษะที่ ๔ การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์

ทักษะที่ ๕ การอ่านควบกล้ำและอักษรนำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวสะกด

ทักษะที่ ๓ การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวการันต์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวการันต์ คำทับศัพท์

ทักษะที่ ๓ การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวการันต์ คำทับศัพท์

ทักษะที่ ๓ การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป

ทักษะที่ ๒ การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินทักษะการอ่าน เขียนคำในภาษาไทยกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|-----------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา ที่มีวรรณยุกต์ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๓ การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกด | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๔ การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๕ การอ่านควบกล้ำและอักษรนำ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา, การอ่านคำพยางค์ใน แม่ ก.กา ที่มีวรรณยุกต์, การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกด, การอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์, การอ่านควบกล้ำและอักษรนำ | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|--------------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำใน แม่ ก.กา | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวสะกด | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๘-๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๑๗ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๓ การอ่านคำควบกล้ำอักษรนำ และตัวการันต์ | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๘-๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๑๗ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำใน แม่ ก.กา, การอ่านคำที่มีตัวสะกด, การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ และตัวการันต์ | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|-----------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป | ๓๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๒๖-๓๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๒๕ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๓ การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำทั่วไป, การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน, การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|-----------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป | ๓๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๒๖-๓๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๒๕ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน คำทับศัพท์ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๓ การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | ๑๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๙-๑๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐-๘ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำทั่วไป, การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน, การอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|---------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป | ๓๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๒๖ - ๓๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๒๕ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๘ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๗ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำทั่วไป, การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| การประเมิน | ทักษะทางภาษา | จำนวนคำ | เกณฑ์การให้คะแนน | การตัดสิน |
|------------|---|---------|------------------|--|
| การอ่าน | ทักษะที่ ๑ การอ่านคำทั่วไป | ๓๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๒๖ - ๓๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๒๕ คะแนน |
| | ทักษะที่ ๒ การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๘ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๗ คะแนน |
| รวม | | ๕๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๔๕ - ๕๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๔๔ คะแนน |
| การเขียน | การอ่านคำทั่วไป, การอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | ๒๐ คำ | ๑ : ๑ | ผ่าน ๑๕ - ๒๐ คะแนน ไม่ผ่าน ๐ - ๑๔ คะแนน |

๖.๓ แบบบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียนคำภาษาไทย(ท.๔/๓)
ให้คณะกรรมการบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เป็นรายบุคคล

๖.๔ แบบบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียนคำภาษาไทย(ท.๔/๔)
ให้คณะกรรมการบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เป็นรายบุคคล

๖.๕ แบบบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียนคำภาษาไทย(ท.๔/๕)
ให้คณะกรรมการบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เป็นรายบุคคล

๖.๖ แบบบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียนคำภาษาไทย(ท.๔/๖)
ให้คณะกรรมการบันทึกคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เป็นรายบุคคล



แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559
 โรงเรียน..... อำเภอ จังหวัดสตูล

| ที่ | รายการ | จำนวน(คน) |
|-----|--|-----------|
| 1 | นักเรียนทั้งโรงเรียน | |
| 2 | นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน | |
| 3 | นักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการประเมิน | |
| 4 | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน | |
| 5 | นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน (ตามรายชื่อแนบ) | |
| 6 | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน | |
| 7 | นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน(ตามรายชื่อแนบ) | |

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 ลงชื่อ.....กรรมการ
 ลงชื่อ.....กรรมการ
 ลงชื่อ.....กรรมการ
 ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

รับทราบผลการประเมิน

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ตำแหน่ง.....



แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา 2559
 โรงเรียน..... อำเภอ จังหวัดสตูล

| ที่ | รายการ | จำนวน(คน) |
|-----|--|-----------|
| 1 | นักเรียนทั้งหมด | |
| 2 | นักเรียนที่เข้ารับการประเมิน | |
| 3 | นักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการประเมิน | |
| 4 | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน | |
| 5 | นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียน (ตามรายชื่อแนบ) | |
| 6 | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน | |
| 7 | นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน(ตามรายชื่อแนบ) | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล
ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|---|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน : คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำในแม่ ก. กา | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำในแม่ ก.กา ที่มีรูปวรรณยุกต์ | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกด | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำพยางค์ที่มีตัวสะกดและมีรูปวรรณยุกต์ | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล

ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|--|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน :คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำในแม่ ก. กา | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกด | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำและมีตัวการ์นต์ | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล
ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|--|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน :คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำทั่วไป | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ คำทับศัพท์ | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล

ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|--|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน :คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำทั่วไป | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ คำทับศัพท์ | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำสำนวน คำเฉพาะ | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล
ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|---|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน :คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำทั่วไป | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนน การประเมินทักษะการอ่าน เขียน คำภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/..... ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....อำเภอ.....จ.สตูล

ชื่อ - สกุล..... เลขที่.....

| ทักษะ | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | ผลการประเมิน |
|---|-----------|-------------|--------------|
| เกณฑ์ประเมินการเขียน :คะแนน 15 -20 ผ่าน คะแนน 0 -14 ไม่ผ่าน | | | |
| การเขียน ชุดที่..... | 20 | | |
| เกณฑ์ประเมินการอ่าน : คะแนน 45 -50 ผ่าน คะแนน 0 - 44 ไม่ผ่าน | | | |
| การอ่าน ชุดที่..... | 50 | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำทั่วไป | | | |
| <input type="checkbox"/> ควรพัฒนาการอ่านคำยืม คำราชาศัพท์ สำนวน | | | |

การประเมินทักษะการเขียน จำนวน 20 คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1..... | 11..... |
| 2..... | 12..... |
| 3..... | 13..... |
| 4..... | 14..... |
| 5..... | 15..... |
| 6..... | 16..... |
| 7..... | 17..... |
| 8..... | 18..... |
| 9..... | 19..... |
| 10..... | 20..... |

ลงชื่อกรรมการผู้ประเมิน

ภาคผนวก

กำหนดประเมินการอ่านออก เขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

| วัน เดือน ปี | เวลา | ชื่อโรงเรียน | กรรมการชุดที่ |
|-----------------------|------------------|-------------------------|---------------|
| 23 มกราคม 2560 | 08.30 - 12.00 น. | พัฒนาการศึกษามูลนิธิ | 1 |
| | 13.00 - 16.30 น. | อันซอเรียะห์อัดดีนียะห์ | 1 |
| | 08.30 - 12.00 น. | อนุบาลวังใหม่ศาสนศาสตร์ | 2 |
| | 13.00 - 16.30 น. | เพชรชูศึกษา | 2 |
| | 08.30 -16.30 น. | ปิยนุสรณ์ศึกษา | 3 |
| | 08.30 -16.30 น. | จริยธรรมอิสลามมูลนิธิ | 4 |
| 24 มกราคม 2560 | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลโอบอ้อม | 1 |
| | 08.30 -16.30 น. | ดารุลมาอาเรฟมูลนิธิ | 2 |
| | 08.30 -16.30 น. | พรรษนันท์ศึกษา | 3 |
| | 08.30 -16.30 น. | อิสลามศึกษาดารุ้ลบิร | 4 |
| 25 มกราคม 2560 | 08.30 -16.30 น. | วิทยาพิพัฒน์ | 1 |
| | 08.30 -16.30 น. | ทอฝันโรจนวิษญ์ | 2 |
| | 08.30 -16.30 น. | สุโหงอูเปวิทยา | 3 |
| | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลอรอนงค์ | 4 |
| 26 มกราคม 2560 | 08.30 -16.30 น. | อิสลามวิทยามูลนิธิ | 1 |
| | 08.30 -16.30 น. | ธรรมศาสนวิทยา | 2 |
| | 08.30 -16.30 น. | อรุณศาสนวิทยา | 3 |
| | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลรุ่งทิพย์ | 4 |
| 6 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | จังหวั | 1,2 |
| | 08.30 -16.30 น. | อัลฟุรกอนวิทยา | 3,4 |
| 7 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลท่าแพพัฒนา | 1,2 |
| | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลทักษิณสยาม | 3,4 |
| 8 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | สายเพชรศึกษา | 1,2 |
| | 08.30 -16.30 น. | ญริภรณ์ชัยศึกษา | 3,4 |
| 9 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | ดารุ้ลมูอ์มิน | 1,2 |
| | 08.30 -16.30 น. | สตูลศานติศึกษา | 3,4 |
| 10 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | นิต้าศึกษาศาสตร์ | 1,2,3,4 |
| 14 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | มุสลิมศึกษา | 1,2,3,4 |
| 15-16 กุมภาพันธ์ 2560 | 08.30 -16.30 น. | อนุบาลมุสลิมสตูล | 1,2,3,4 |